

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
LESNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY SVÁROV

„MÁME RÁDI PŘÍRODU“



Základní škola a mateřská škola Svárov, příspěvková organizace	
se sídlem Hlavní 1, 273 51 Svárov	
ŠVP – LESNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA	
Č.j.:	ZS-123/2021
Vypracoval:	Ing. Mariana Zetková
Schválil:	Mgr. Šárka Janoušková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	27. 8. 2021
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	27. 8. 2021
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2021

Ing. Mariana Zetková
zpracovatel

Mgr. Šárka Janoušková
ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Personální obsazení
 - 3.2. Přijímání dětí
 - 3.3. Režim dne
 - 3.4. Podmínky ve vztahu k dětem
 - 3.5. Spolupráce s rodiči a institucemi
4. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 4.1. Základní principy lesních mateřských škol
 - 4.2. Formy a metody vzdělávání
5. Vzdělávací obsah
6. Evaluace a hodnocení

1. Identifikační údaje školy

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Svárov, Hlavní 1, 273 51 Svárov

Ředitel školy: Mgr. Šárka Janoušková

Koordinátor ŠVP: Ing. Mariana Zetková

Kontakty

Telefon ředitelka: 776 698 196

Telefon učitelky: 739 440 425, 776 865 435

Web: www.zssvarov.cz

e-mail: lmssvarov@gmail.com

Zázemí školky: K Lesu, parc. č. 88/65, 273 51 Svárov

IČO: 70 988 056

IZO: 181 120 968

Zřizovatel

Obec Svárov

IČO: 87 54 81

e-mail: ousvarov@gmail.com

Telefon: 312 698 417

Web: www.svarov.eu

2. Charakteristika školy

Areál školy se nachází na části pozemku areálu o celkové rozloze 5000 m².

Zázemí tvoří zateplená jurta a maringotka. Jurta je vytápěna kamny na tuhá paliva a maringotka elektrickými infrapanely. Jurta je určena pro odpočinkový program dětí a pro předškolní přípravu a nachází se v ní také šatna. Maringotka je určena k odpočinku dětí a k ukládání náhradního oblečení. V areálu se pod zastřešenou pergolou nachází stoly s lavicemi pro venkovní sezení dětí, pracovní činnosti u stolu a stravování. V blízkosti je také umístěno sociální zařízení tvořené mobilními toaletami, mobilním umyvadlem, hygienickými potřebami a várnici s pitnou vodou na mytí rukou přes zimní období.

Areál obklopují smíšené lesy, pole, louky a dva rybníky. Takto rozmanité prostředí poskytuje dětem cenné kreativní a vzdělávací zázemí, které mimo jiné nabízí neomezené množství zábavy či volné hry a pedagogům poskytuje širokou škálu inspirace pro výchovu a vzdělávání.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Personální obsazení

V mateřské škole jsou zaměstnány dvě pedagogické pracovnice, které si odbornou kvalifikaci doplňují dálkovým studiem. Úklid prostoru zajišťuje provozní pracovnice.

Všechny pracovnice školy usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Mají zájem o svůj odborný růst a jsou si vědomi toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v lesní mateřské škole vyžaduje specifický, odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný pedagogický přístup.

3.2. Přijímání dětí

Do naší mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3 let do 6 let, dále děti s odkladem povinné školní docházky.

Každý rok na jaře se koná zápis. Při zápisu do Lesní mateřské školy (dále jen „LMŠ“) jsou přednostně přijímány děti k povinnému předškolnímu vzdělávání, děti s odkladem PŠD a děti s trvalým bydlištěm ve Svárově.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- Zápis dětí do LMŠ na následující školní rok probíhá zpravidla v průběhu měsíce května (do 16. 5.) daného roku. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím plakátu, informací na webových stránkách.
- Do LMŠ přijímáme děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Děti jsou přijímány na celý školní rok zpravidla k 1.9.
- Děti mohou být přijímány do LMŠ i v průběhu roku, pokud to dovoluje kapacita školy.
- Dítě přijímá na základě Žádosti o přijetí ředitelka školy.
- K předškolnímu vzdělání se povinně přijímají děti předškolního věku a děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.
- Rodiče předávají vedoucí učitelce vyplněnou dokumentaci o dítěti ve stanoveném termínu.
- LMŠ může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, případně má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (výjimku tvoří děti s povinnou školní docházkou).
- Při nástupu dítěte do LMŠ stanoví vedoucí učitelka po dohodě se zákonnými zástupci dítěte dny docházky dítěte do LMŠ, délku jeho pobytu v těchto dnech a zároveň dohodne rozsah jeho stravování po dobu pobytu v LMŠ.
- Pokud zákonní zástupci budou potřebovat změnu těchto sjednaných podmínek, je nutno ji dohodnout s vedoucí učitelkou s platností od nového měsíce.
- Rodiče nahlásí v LMŠ jakoukoliv změnu ve zdravotním stavu dítěte.
- Informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřebu školy.

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dětí. Rodičům doporučujeme využít adaptační dobu, kdy mohou se svými dětmi pobývat ve třídách. Děti mají možnost přinést si i svou hračku z domova, mohou si s ní kdykoli hrát, vzít si ji i na

lehátko při odpočinku. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální podle potřeb dítěte a vždy po dohodě rodičů s učitelkami.

Naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě. Snažíme se spolupracovat s rodinou, pomáháme rodičům v péči o dítě. Máme na zřeteli, že předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace klíčovým obdobím.

3.3 Režim dne

7:30 – 8:30	Příchod dětí, volné hry, možnost výběru činností, zápis docházky
8:30 – 9:30	Ranní kruh, pohybové hry, didakticky zacílené činnosti, hygiena, svačina
9:30 – 11:30	Výprava do přírody, program v blízkosti zázemí
11:30 – 12:30	Hygiena, oběd. Odchod dětí domů.
12:30 – 14:00	Odpočinek.
14:00 – 14:30	Hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:30	Program v blízkosti zázemí, volné hry, pohybové aktivity, odchod domů.

3.4. Podmínky ve vztahu k dětem

Životospráva

- Poskytujeme dětem pestrou a plnohodnotnou stravu.
- Děti se stravují pravidelně.
- Nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly.
- Dodržujeme pitný režim, děti mají během dne k pití neomezený přístup.

Psychohygiena

- Dětem je zajištěn pravidelný denní řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci činností momentální situaci a zájmu dětí.

- Děti tráví většinu času venku, v areálu školky nebo na vycházkách do okolí. Obec v tomto směru poskytuje mnoho míst, kde mohou děti pobývat v přírodě.
- Před spaním upřednostňujeme čtení pohádek dětem, které je důležité k rozvoji fantazie, řeči, sluchového vnímání.
- Nenutíme děti při poledním odpočinku spát, mohou v klidu odpočívat na lůžku, přihlížíme k individuální potřebě spánku. Pobyť na lůžku je kratší s ohledem na předškolní děti. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti mimo lůžko.
- Děti se mohou po spaní vrátit k rozestavěné hře nebo didakticky cílených činností.
- Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dítěte a snaží se je dle možností uspokojovat.
- Děti nenutíme do činností.
- Nově přichozím dětem nabízíme individuální režim ve spolupráci s rodinou.

Psychosociální podmínky

- Každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován.
- Vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily bezpečně, jistě a spokojeně.
- Podporujeme důvěru dítěte v sebe sama.
- Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem.
- Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem.
- Učíme děti toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci ve vztahu k ostatním.
- Vedeme děti, aby si vzájemně neubližovaly.

3.5. Spolupráce s rodiči a institucemi

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami a provozními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Máme na zřeteli, že informovanost rodičů a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy mateřské školy s rodiči ovlivňuje výsledek pedagogické práce.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu mateřské školy.

- informativní schůzka s rodiči
- neformální rozhovory při denních příležitostních setkáních
- slavnosti – vánoční besídka, Tři králové, vynášení Morany a vítání jara, jarní výstava s posezením, závěrečný táborák s rodiči
- kroužky dle nabídky
- výlety, divadlo a jiné kulturní akce
- možnost účasti rodičů a veřejnosti na kulturních akcích ve společenském sále Svárov
- pokud jsou rodiče s něčím nespokojeni, mohou se obrátit na učitelky LMŠ nebo ředitelku ZŠ a MŠ Svárov
- zajišťujeme kontakt s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Kladně

O všech aktivitách i dění informujeme rodiče prostřednictvím nástěnky v areálu LMŠ nebo na níže uvedených portálech.

Odkazy:

<https://www.facebook.com/lmssvarov>

<https://www.instagram.com/lmssvarov/>

Spolupráce se základní školou

Naším cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy.

- poznáváme prostředí základní školy
- spolupracujeme s učitelkami prvního stupně ZŠ
- konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky
- pořádáme společné výlety, kulturní a vzdělávací akce
- nabízíme společně se ZŠ pod vedením odborných lektorů kroužky dle nabídky

Spolupráce s Obecním úřadem Svárov

LMŠ spolupracuje s Obecním úřadem Svárov. Spolupráce se týká hlavně nového materiálního vybavení. Další spolupráce se týká akcí, které jsou obcí pořádány – výstavy, vánoční besídka. Spolupráce s rodiči i ostatními partnery napomáhá ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce, k dobrému chodu naší mateřské školy a rozšiřuje povědomí veřejnosti o práci naší mateřské školy.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program zpracováváme tak, aby odpovídal základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku (viz RVP pro předškolní vzdělávání).

Při tvorbě školního vzdělávacího programu využíváme prvků a principů konceptu lesních mateřských škol. Jedná se zejména o činnosti a aktivity provozované venku, v přírodě, v lese, za každého počasí. Celková filozofie LMŠ je založena na přátelském a vstřícném prostředí pro děti a základní charakteristikou je celoroční pobyt dětí venku, ve volné přírodě lesa. Věříme, že klíčové kompetence, které se snažíme v dětech pěstovat, se nejlépe rozvíjejí právě při činnostech ve volné přírodě. Rozvoj motoriky (tělesná a pohybová kompetence), podpora smyslového vnímání (smyslová a vjemová kompetence), rozvoj kreativity (kompetence k tvořivosti a fantazii) a podpora sociálního chování (sociální kompetence) mají při déletrvajícím pobytu venku v přírodě optimální podmínky.

Dbáme na rozvoj dětí a uvědomujeme si, že častý a pravidelný pobyt dětí ve venkovním prostředí, v přímém kontaktu s přírodou, ve všech jejích podobách od jara do zimy, je pro zdravý vývoj dětí ve všech ohledech prospěšný.

4.1. Základní principy lesních mateřských škol

- plně využíváme umístění mateřské školy na místě obklopeném přírodou
- celoročně pobýváme venku za každého počasí,
- není špatné počasí, pouze špatné oblečení,
- dodržujeme rytmus dne a rytmus roku
- vytváříme návyk správného držení těla během průběhu celého dne, posilujeme rozvoj pohybových dovedností
- provází nás vyprávění příběhů a pohádek
- zázemí má charakter příležitostně využívaného vyhřívatelného přístřeší,

- základní prostředí výchovy je zpravidla v lese,
- vědomě upřednostňujeme práci s přírodním materiálem
- základem pro pobyt s dětmi venku je vzájemná důvěra,
- východiskem pro vzdělávací program je situace, spontánní hra a přímá zkušenost dětí

4.2. Formy a metody vzdělávání

Připojujeme se k cílovým oblastem výchovně-vzdělávacího obsahu lesních mateřských škol České republiky, které vychází z RVP PV.

- klademe důraz na celostní učení dětí
- rozvíjíme jemnou a hrubou motoriku
- rozvíjíme kreativitu a fantazii pomocí přírodních prvků
- seznamujeme se s různými ekosystémy a poznáváme rostliny a živočichy v jejich přirozeném prostředí
- pozorujeme rostliny a živočichy, objevujeme, že krajina, jež navštěvujeme, je jejich domovem, a že naše chování je přímo ovlivňuje
- podporujeme u dětí vědomí sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- prožíváme s dětmi intenzivně rytmus změn ročních období a přírodních jevů
- poznáváme hodnoty lesního společenství a lidské společnosti
- podporujeme smyslové vnímání přímou zkušeností

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných, dětí cizinců a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola se snaží podchytit a důsledně pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Zabýváme se i problémovým chováním – hypoaktivita, hyperaktivita, vzdor, poruchy chování a koncentrace. Zaměřujeme se také na děti s vadami řeči a narušeným vývojem komunikace.

Mateřská škola rozvíjí a podporuje schopnosti mimořádně nadaných dětí. Vzdělávání mimořádně nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Vzdělávání dětí nadaných a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Děti cizinci mají přístup ke vzdělávání za stejných podmínek, které stanoví zákon. Dětem věnujeme individuální péči hlavně v oblasti jazykové a adaptační. Přihlížíme k jejich individuálním schopnostem a možnostem, respektujeme jejich kulturní zvyklosti. Pokud dítě cizinec nepotřebuje podpůrná opatření, vzdělává se podle ŠVP PV.

LMŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je třeba přizpůsobit naplňování cílů a záměrů předškolního vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje LMŠ. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovena Školským poradenským zařízením (dále jen „ŠPZ“) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP (individuální vzdělávací program) dle potřeby zpracovává MŠ na základě doporučení ŠPZ.

5. Vzdělávací obsah

Principem lesní školky je trávit co nejvíce času venku, v přírodě. Vzdělávací program se tedy z převážné většiny odehrává v přírodě a vychází ze střídání ročních období. Program je proto rozdělen do čtyř hlavních bloků – Jaro, Léto, Podzim a Zima.

Každý z těchto bloků je dále rozpracován do témat spojených s přírodní tematikou a tematikou okolního světa. Při uvádění témat do praxe bereme ohled na konkrétní přírodní podmínky, zájem, potřebu a přání dětí. Program se přizpůsobuje aktuálnímu počasí a situaci.

Děti získávají nové poznatky metodou volné hry, požitku, pozorováním a napodobováním. Činnosti probíhají s přírodními materiály a pomůckami formou experimentování se zapojením všech smyslů.

Každá vzdělávací oblast obsahuje tyto kategorie:

- *dílčí cíle (záměry),*
- *vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).*

Dílčí cíle vyjadřují, co by měl průvodce v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat.

Vzdělávací nabídka je prostředek vzdělávání a jako celek představuje soubor praktických a intelektových činností, popř. příležitostí, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Očekávané výstupy jsou jednotlivé výstupy vzdělávání, které je možno v této oblasti považovat za dosažitelné.

Formy a metody vzdělávací práce:

Každý integrovaný blok je sestaven tak, aby zahrnoval pět vzdělávacích oblastí, ve kterých je žádoucí děti rozvíjet:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

TÉMATICKÉ BLOKY

A) PODZIM

Do kolektivu se po dvouměsíčních prázdninách některé děti vrací, některé do něj vstupují poprvé. Začátek září je tedy typický pro seznamování se s novými dětmi, průvodci i režimem školky. Zejména pro nové děti je začátek září velkým krokem, kdy opouští známé a bezpečné prostředí, ve kterém fungují pod ochranou svých rodičů, a nabírají odvahu k prvním krokům své vlastní samostatnosti. Proto se v tomto období v LMŠ věnujeme zejména tomu, aby adaptace nových dětí proběhla co nejlépe.

Podzim je nejbarevnějším obdobím celého roku. Listnaté lesy začínají hrát všemi barvami a zvířátka si začínají shromažďovat zásoby na zimu.

Netopýři a další živočichové se ukládají k zimnímu spánku. Postupně se do teplých dnů začíná vkrádat studený a sychravý vítr. Odpoledne zkracuje tma a zima už je za dveřmi.

- seznámení nových dětí s LMŠ

- pozorování proměn v přírodě
- pozorování tahu ptáků odlétajících do teplých krajín
- pozorování zbarvování listů – procvičování barev
- sledování postupného opadávání listů
- sbírání plodů lesa k výtvarným činnostem - šípky, jeřabiny, bezinky atd.
- sběr ovoce a sklizeň na zahrádce

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- seznámení dětí s chodem LMŠ, okolím, zázemím
- osvojování si pravidel LMŠ
- osvojování si dovedností a poznatků k jednotlivým činnostem
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj pozornosti, soustředění
- rozvoj rozpoznávacích dovedností

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- výpravy do lesa, pohybové aktivity, chůze, turistika, lezení
- zkoumání okolní přírody
- práce se zahradními nástroji
- práce s přírodním materiálem a přírodninami
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním, jednoduché činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo:

- vnímání všemi smysly
- zrak - rozlišování barev, tvarů
- hmat - povrchy a struktury přírodnin
- sluch – zvuky lesa, ptáků
- chuť – rozlišování ovoce, zeleniny

- čich – rozlišování vůní v přírodě, na zahradě
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- porozumět a učit se podle instrukcí
- umět vyjádřit své prožitky
- adekvátním způsobem projevovat spokojenost a nespokojenost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Dítě a ten druhý:

- dodržování dohodnutých pravidel
- posilování přirozených poznávacích citů
- respektování druhého, dělení se
- chápání, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- navazování kontaktů, překonávání studu
- spolupráce s ostatními
- porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost:

- zvyknout si na život v mateřské škole
- vnímat základní pravidla skupiny, podílet se na nich a řídit se jimi
- dodržovat pravidla her
- jednat spravedlivě, hrát férově
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- uplatňovat návyky společenského chování – pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc
- domluvit se s ostatními na společném řešení

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně v daném prostředí, v prostředí mateřské školy

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- dbát na svou bezpečnost
- vnímat, že příroda má svůj řád, že je rozmanitá a pozoruhodná
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se k přírodě chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – nevyhazovat v přírodě odpadky, úmyslně neničit přírodu

B) ZIMA

Zimní období v LMS je náročnější na organizaci vzdělávací nabídky než kterékoliv jiné období, ovšem záleží ale na úhlu pohledu. Zimní období je velmi bohaté na příležitosti k rozvoji smyslového vnímání (zrakové, hmatové, sluchové, čichové, chuťové), k rozvoji prostorové orientace a představivosti a orientace časové. Nacházíme spoustu příležitosti k rozvoji paměti a k rozvoji rytmického cítění a rozlišovacích schopností. Všechny jmenované psychické funkce jsou podmínkou k úspěšnému rozvoji grafomotoriky.

Mohlo by se zdát, že zima je období, kdy příroda spí. U některých živočichů to tak opravdu je, ale některá pouze zpomalí svůj rytmus. Stejně jako lidé se i zvířátka stahují do tepla svých doupat a nor. Příroda čeká, až nastane pravá chvíle a až se zhluboka nadechne jara.

- pozorování proměn v přírodě
- období vegetačního klidu - jak přežívá příroda zimu
- zimní spánek zvířat
- doplňování krmítek
- poznávání stop zvířat ve sněhu
- radovánky a hrátky na sněhu, se sněhem
- sněhové stavby
- Vánoce pro zvířátka
- základy kosmické výchovy-vesmír

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla

- koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností - vnímání, naslouchání, porozumění
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů k přírodě

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- výpravy do lesa, pohybové aktivity, chůze, turistika, lezení
- zkoumání proměn přírody během zimy
- experimenty a pokusy se sněhem, ledem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat hrubou motoriku – stavby ze sněhu
- zvládat prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- ví, kde v případě potřeby hledat pomoc
- mít povědomí o významu aktivního pohybu

Dítě a jeho psychika:

- učit se nová slova a aktivně je používat
- chápat prostorové pojmy - vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.

- řešit problémy, úkoly a situace, předkládat „nápady“
- rozhodovat o svých činnostech
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- snažit se ovládat své chování - zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

Dítě a ten druhý:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým
- chápat, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- navazovat a udržovat přátelství
- rozdělit si úkol s jiným dítětem

Dítě a společnost:

- domluvit se na společném řešení • spoluvytvářet ve skupině pohodu
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností – ranní kruh
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik - kreslit, používat barvy, modelovat, vytvářet z přírodnin

Dítě a svět:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)

- porozumět, že se změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se opakují
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- mít povědomí o planetě Zemi, vesmíru a přírodě obecně

C) JARO

Jaro je ročním obdobím plného radosti, veselosti, „rozjařenosti“. Příroda se probouzí, raduje se z návratu sluníčka, světla a tepla. Pomalu roztává sníh. Postupně odkrývá spící půdu, která přes celou zimu odpočívala a nabírala sílu, aby mohla co nejlépe pečovat o první jarní zelené rostlinky, které se prodírají přes zbytky sněhu ke sluníčku. Zanedlouho můžeme vidět neuvěřitelnou podívanou. Čerstvě probuzená příroda se začíná zelenat, květiny rozkvétat, růst. Větvičky se oblékají čerstvými zelenými listy a obsypávají pupeny. Po zimním spánku se probouzí zvířátka, která začínají rodit svá mláďata. Je to období hojnosti a plodnosti. Období růstu nového života – ať už semínek, nebo živočichů. Máme možnost takhle zázrak s dětmi sledovat. Pozorovat výhonky, jak postupně sílí, jak se z vajíček klubou ptáčci. To vše nám nabízí jaro.

- pozorování proměn přírody
- zahájení práce na zahrádce
- sázení semínek, rostlin
- pozorování probouzení hmyzu
- pozorování pučení květů, stromů, zelenání přírody
- poslouchání zpěvu ptáků
- pozorování mláďat
- práce s hlinou
- Velikonoce, lidové zvyky, tradice

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si praktických dovedností
- ovládání vlastního těla a tělesných funkcí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- povědomí o kulturním prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- jarní výpravy do lesa
- zkoumání proměn přírody během jara
- činnosti zaměřené k poznávání těla a jeho částí
- záměrné pozorování přírody, živočichů a rostlin, určování a pojmenovávání
- spontánní hra
- aktivity podporující uvědomování si vztahů
- smyslové a psychomotorické hry
- hry se slovy
- poznávání ekosystému

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo:

- koordinovat polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ovládat vlastní tělo a tělesné funkce
- osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika:

- ptát se na slova, kterým nerozumí
- časové pojmy - teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- rozhodovat o svých činnostech
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

Dítě a ten druhý:

- dělit se s ním o hračky, pomůcky
- vycházet druhému vstříc
- přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- obhajovat svůj postoj nebo názor
- chovat se citlivě a ohleduplně
- chápat, že odlišnosti jsou přirozené
- respektovat jiný postoj či názor

Dítě a společnost:

- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi
- spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně
- přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)

Dítě a svět:

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v divadle...)
- nakládat vhodným způsobem s odpady
- porozumět že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
- chránit přírodu v okolí, živé tvory
- vědět kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- využívat znalosti pro další učení a životní praxi

D) LÉTO

Léto je ročním obdobím, kdy je příroda v největší své síle. Ovoce postupně dozrává, mláďata odrůstají a připravují se na samostatný život. Přírodní procesy se zpomalují. Půda se nabíjí nevyčerpatelnou silou slunečních paprsků. Na rozpálených kamenech se vyhřívají ještěrky. V nejparnějších dnech se zvířata stahují do lesů a k potokům, kde na ně horko nedosáhne. Jeleni začínají vytloukat paroží a probíhá srnčí říje. Na konci tohoto období začínají odlétat kukačky a čápi. Je to období, kdy s dětmi budeme pozorovat nejen kobylinky a motýly, ale i všechny proměny, které toto roční období připraví.

- pozorování proměn přírody
- přírodní živly: oheň, voda, vzduch, země
- letní radovánky: hry v přírodě, stopování
- lesní a zahradní plody: poznávání chutí a vůní
- z pohádky do pohádky: dramatizace, četba
- můj kamarád knížka: prohlížení, seznamování se s knihami, vyprávění příběhu dle obrázku
- sběr a sušení bylin
- výroba herbáře

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- recitace, dramatizace, zpěv
- společné rozhovory, vyprávění zážitků
- pohybové a hudební činnosti
- cvičení organizačních dovedností (komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv)
- získávání poznatků o živé a neživé přírodě (záměrné pozorování živých/neživých objektů)
- pozorování a povídání o lesních zvířatech, zvířatech na louce, hmyzu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Dítě a jeho tělo:

- zachovávat správné držení těla
- sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika:

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- vyjadřovat smysluplné myšlenky, nápady, pocity
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat napsané své jméno
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním

Dítě a ten druhý:

- Komunikovat s dospělým vhodným způsobem, respektovat ho
- řešit konflikt dohodou
- nabídnout druhému pomoc
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc, pro sebe i pro jiné dítě
- dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost:

- domluvit se na společném řešení
- vážit si práce a úsilí druhých
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Dítě a svět:

- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- upozornit na škodu, nepořádek
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě

6. Evaluace a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je vedoucí učitelka společně s druhou učitelkou, ředitelka. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, zda byly naplněny naše vzdělávací cíle.

Sledujeme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení a vyhodnocujeme jejich vývoj.

- řízení školy, vyhodnocování činnosti školy - (výroční zpráva) – ředitelka školy (zhodnocení materiálních, psychosociálních a organizačních podmínek školy, řízení školy, personálního a pedagogického zajištění a spoluúčasti rodičů)
- záměry a cíle ŠVP - po skončení integrovaného bloku - kolektiv
- výchovně vzdělávací činnost - na pedagogických radách, při zápisu do třídnice (plnění cílů, zda byly cíle reálné, co se nezdařilo, proč), po skončení týdenního (dvoutýdenního) tematického bloku (do hodnotícího listu) – kolektiv, pedagog
- sledování individuálního rozvoje dítěte - zápisy do listů dětí (denní, týdenní), sledující jejich vývoj, zajímavé události, postřehy - pedagog
- pedagogická diagnostika – 2 – 3 x ročně - pedagog
- sebereflexe (dle Etického kodexu pedagoga LMŠ) – 1 - 2 x ročně - všichni pedagogové
- dotazník pro rodiče

Techniky pro vyhodnocování: konzultace pedagogických pracovníků, pedagogické rady, hodnotící list témat a integrovaných bloků v TVP, zápisy z kontrolních činností, hospitační záznam, dotazníky pro rodiče, zprávy a podklady ČŠI a dalších kontrolních orgánů, zřizovatele, odborníků, rodičů.

Pedagogickou diagnostiku provádí obě učitelky 2-3 x ročně. Pro vyhodnocování je používán osobní list dítěte, ve kterém je dokumentován vývoj a pokrok každého dítěte, zaznamenávají se v něm postřehy, ocenění, náměty ze všech oblastí rozvoje dítěte, stejně tak i v jaké oblasti je potřeba zvýšeného individuálního přístupu a podpory. Jde o důvěrný materiál, který slouží pedagogovi k další práci, ale i jako podklad pro konzultaci s rodiči a jejich informovanost.

Zápis do třídní knihy - každodenní písemná forma reflexe učitelů. Jedná se o zápis, ve kterém se reflektuje řízená i volná činnost, vývoj dětí. Výstupy z porad se provádí formou písemného zápisu, který je v elektronické podobě uložen u ředitele organizace a všichni pedagogové k němu mají přístup.