

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Platný od 22.6.2023

Motto : Jsme tu pro druhé lidi, zejména pro ty, na jejichž úsměvu a blahu závisí naše vlastní štěstí.

A. Einstein

Zpracovala : Marie Rubešová, Jana Novotná

Schválila : Mgr. Šárka Janoušková

Základní škola a mateřská škola Svárov
Školní vzdělávací program

Ředitelka školy : Mgr. Šárka Janoušková

Koncepce školy : Osobnostně orientovaná výchova

I. Prezentační část

1 Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola Svárov
Hlavní 1
273 51 Svárov
okres Kladno
IČO: 70988056
Telefon mateřská škola : 608 893 400
Telefon ředitelka ZŠ a MŠ : 776 698 196
Zřizovatelem mateřské školy je Obecní úřad Svárov
tel.: 312 698 417
IČO zřizovatele : 875 481

Mateřská škola ve Svárově je jednotřídní s kapacitou 24 dětí.

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Šárka Janoušková

Základním posláním mateřské školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj v návaznosti na jeho výchovu v rodině a v úzké součinnosti s rodinou.

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely pedagogické pracovnice mateřské školy a ředitelka ZŠ . Konečné zpracování bylo schváleno na pedagogické radě dne 22.6.2023

2. Charakteristika školy

Budova mateřské školy byla nově postavena v roce 2008. Vyplynulo to z potřeb rodičů dětí, kteří si postavili nové domy na Svárově. MŠ je jednotřídní a původní kapacita 21 dětí, která nepostačila pokrýt zájem rodičů o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, vedla k navýšení kapacity od 1.9.2012 na 28 dětí. V současné době je kapacita 24 dětí.

V přízemí MŠ se nachází šatna a sociální zařízení pro děti. Šatna byla v roce 2012 přistavěna a přidáno 8 skříněk a lavičky pro děti. Třída MŠ je situována v prvním patře, děti chodí po schodišti, proto není možné přijímat děti s tělesným handicapem. V patře je též kancelář, sociální zařízení, plynová kotelná a kuchyň, určená k výdeji svačin a obědů.

MŠ je moderně a nově zařízena. Mateřskou školu navštěvují děti od tří do šesti let, děti s odkladem školní docházky, přednostně ze Svárova a přilehlých vesnic.

Zahrada je umístěna vedle budovy MŠ. Zde dětem slouží ke hrám houpačky, houpací zvířátka, plastový domek a skluzavka a pískoviště zastřešené altánem a tabule. Třída je vybavena novými žaluziemi. Zahrada je využívána hlavně v dopoledních hodinách, v letním období i odpoledne.

Plně využíváme vesnického prostředí, okolní přírody a lesů k vycházkám, pozorování zvířat, změn v přírodě atd.

2.1. Podmínky a organizace vzdělávání

K podmínkám vzdělávání patří i vybavení mateřské školy, které dětem obohacuje každodenní pobyt v ní.

Mateřskou školu tvoří jedna třída, která je vybavena novým dřevěným nábytkem s plastovými boxy na stavebnice, výškově odstupňovanými stoly a židličkami. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku – je průběžně doplňováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Třída je vybavena dostatečným množstvím stavebnic, dětskou kuchyňkou, kadeřnictvím, magnetickou tabulí, audio-vizuální technikou, klávesami pro zajištění hudební výchovy. Je zde vytvořeno podnětné a příjemné prostředí. Jistou nevýhodou je menší prostor pro volný pohyb a cvičení dětí, protože je třída předělena schodem, jsou zde dva sloupy a šikmá střecha, které prostor zmenšují. Umývárna má čtyři umyvadla, čtyři toalety a jednu mušli. Děti mají svůj ručník, hřeben, kelímek, kartáček a pastu.

Dřevěná lehátka na spaní jsou umístěna ve stojanech a každý den rozkládána. Od září 2012 doplněno 7 plastových lehátek, dřevěný box na uložení lůžkovin. Povlečení a ručníky si perou rodiče sami.

Stravování dětí v mateřské škole je zajišťováno školní vývařovnou v přilehlém objektu. Obědy a svačiny jsou přinášeny do MŠ a zde vydávány dětem. Děti si přinášejí a odnášejí jídlo samy, mladším dětem je poskytnuta pomoc. Polévku nalévá paní školnice. Děti do jídla po domluvě s rodiči nenutíme. Děti se samy obsluhují i při pitném režimu. V případě výletu, sportovní akce, divadelního představení atp. je možné vydání jídla v jiném čase, než je uvedeno v režimu dne.

Pitný režim je dodržován po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole.

Velkou výhodou této MŠ je, že se v těsné blízkosti nachází Kulturní dům Svárov. Děti zde často navštěvují divadelní představení, výchovné koncerty, pořádá se tu vánoční vystoupení pro rodiče a veřejnost.

Provoz mateřské školy je od 7:00 do 16:30 hodin.

2.2. Personální obsazení

V mateřské škole jsou zaměstnány dvě kvalifikované učitelky a školnice. Učitelky školy mají zájem o svůj odborný růst, dále se vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný pedagogický přístup.

Všechny pracovnice školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

2.3. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Do naší mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3 let do 6 let, dále děti s odkladem školní docházky. Po dohodě s rodiči a schválení ošetřujícím lékařem se mohou přijímat i děti mladší tří let v případě volné kapacity.

Podle zákona č. 178/2016 Sb. se může předškolní vzdělávání organizovat pro děti ve věku dvou do zpravidla šesti let. Přijetí dvouletých dětí však musí splňovat podmínky bezpečnostní, hygienické, prostorové, materiální včetně podmínek psychosomatických. Jelikož není ve třídě oddělena herna, jídelna ani ložnice není možné sladit individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Z hlediska organizačního chodu MŠ by bylo problematické zajistit takto malým dětem dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Každý rok na jaře se koná zápis. Při zápisu do MŠ jsou přednostně přijímány děti k povinnému předškolnímu vzdělávání a děti s odkladem PŠD, přednostně svárovské děti.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- Zápis dětí do MŠ na následující školní rok probíhá zpravidla v průběhu měsíce května (do 16. 5.) daného roku. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím plakátu, informaci na webových stránkách.
- Do MŠ přijímáme děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Po projednání s rodiči a ošetřujícím lékařem se mohou přijímat i děti mladší tří let v případě volné kapacity.
- Děti jsou přijímány na celý školní rok vždy k 1.9.
- Děti mohou být přijímány do MŠ i v průběhu roku, pokud to dovoluje kapacita školy.
- Dítě přijímá na základě přihlášky ředitelka školy.
- Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí do MŠ se vydává do 30 dnů po zápisu.
- K předškolnímu vzdělání se povinně přijímají děti předškolního věku a děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.
- V případě vyššího počtu podaných žádostí, než je možno z kapacitních důvodů uspokojit, postupuje se při rozhodování dle kritérií stanovených ve spolupráci se zřizovatelem.
- Rodiče předávají vedoucí učitelce vyplněnou dokumentaci o dítěti ve stanoveném termínu.
- Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, případně má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. (výjimku tvoří děti s povinnou školní docházkou.)
- Při přijetí dítěte do MŠ stanoví vedoucí učitelka po dohodě se zákonnými zástupci dítěte dny docházky dítěte do MŠ, délku jeho pobytu v těchto dnech a zároveň dohodne rozsah jeho stravování po dobu pobytu v MŠ.

- Pokud zákonní zástupci budou potřebovat změnu těchto sjednaných podmínek, je nutno ji dohodnout s vedoucí učitelkou s platností od nového měsíce.
- Rodiče nahlásí v MŠ jakoukoliv změnu ve zdravotním stavu dítěte.
- Informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřebu školy.

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dětí. Rodičům doporučujeme využít adaptační dobu, kdy mohou se svými dětmi pobývat ve třídách. Děti mají možnost přinést si i svou hračku z domova, mohou si s ní kdykoli hrát, vzít si ji i na lehátko při odpočinku. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální podle potřeb dítěte a vždy po dohodě rodičů s učitelkami.

Naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě. Snažíme se spolupracovat s rodinou, pomáháme rodičům v péči o dítě. Máme na zřeteli, že předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace klíčovým obdobím.

2.4. Režim dne

7,00 – 8,30	Příchod dětí, volné hry, možnost výběru činností, zápis docházky.
8,30 – 8,45	Ranní cvičení, pohybové hry
8,45 – 9,00	Hygiena, dopolední svačina.
9,00 – 9,30	Didakticky zacílené činnosti, komunikační kruh, jazykové chvilky, smyslové hry (práce ve skupinách i individuálně s předškoláky)
9,30 – 9,45	Úklid, hygiena, oblékání
9,45 – 11,45	Pobyt venku, spontánní hry, pohybové aktivity nebo vycházka
11,45 – 12,30	Hygiena, oběd. Odchod dětí domů, hygiena.
12,30 – 14,30	Odpočinek na lehátko, nebo v herně
14,30 – 16,30	Hygiena, odpolední svačina, volné hry, pohybové aktivity, pobyt venku, odchod domů.

Zaměření činností :

Hudební výchova

Literární a jazyková výchova

Tělesná výchova

Rozvíjení poznání a matematické představy

Výtvarná a pracovní výchova

Stanoveným režimem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však i natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v naší mateřské škole.

Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

2.5. Podmínky ve vztahu k dětem

Životospráva

- * poskytujeme dětem pestrou a plnohodnotnou stravu
- * děti se stravují pravidelně
- * nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly
- * dodržujeme pitný režim, děti mají během dne k pití neomezený přístup

Psychohygiena

- * dětem je zajištěn pravidelný denní řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci činností momentální situaci a zájmu dětí
- * dětem umožňujeme dostatečně dlouhý pobyt venku, na školní zahradě nebo vycházky do okolí. Obec v tomto směru poskytuje mnoho míst, kde mohou děti pobývat v přírodě.
- * před spaním upřednostňujeme čtení pohádek dětem, které je důležité k rozvoji fantazie, řeči, sluchového vnímání.
- * nenutíme děti při poledním odpočinku spát, mohou v klidu odpočívat na lůžku, přihlížíme k individuální potřebě spánku. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti mimo lůžko.
- * děti se mohou po spaní vrátit k rozestavené hře nebo didakticky cílených činností.
- * všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dítěte a snaží se je dle možností uspokojovat
- * děti nenutíme do činností
- * nově přichozím dětem nabízíme individuální režim ve spolupráci s rodinou

Psychosociální podmínky

- * každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován
- * vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily bezpečně, jistě a spokojeně
- * podporujeme důvěru dítěte v sebe sama
- * je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem
- * navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- * učíme děti toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci ve vztahu k ostatním
- * vedeme děti, aby si vzájemně neubližovaly (např. nestříkaly po sobě vodu, nerozbíjely hračky, dovedly se omluvit).

II. Výchovně vzdělávací program mateřské školy

1.Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly kvalitní základy do života a aby byly schopny zvládat další životní a vzdělávací etapy.

- * plně využíváme umístění mateřské školy na vesnici obklopenou přírodou
 - * usilujeme o osobnostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy
 - * probouzíme v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
 - * vytváříme a rozvíjíme vztah dětí k živé i neživé přírodě
 - * nepředkládáme dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňujeme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem
 - * každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, má své potřeby, rozvíjí se a učí svým tempem
 - * respektujeme právo dítěte na neúčasti při činnostech, má právo být pouze pozorovatelem
 - * povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí dětí a podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
 - * vytváříme návyk správného držení těla během v průběhu celého dne, posilujeme rozvoj pohybových dovedností
 - * připravujeme děti na budoucí roli školáka
- Školní vzdělávací program zpracováváme tak, aby odpovídal základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku (viz RVP pro předškolní vzdělávání).

Formy a metody vzdělávací práce :

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení, hry a experimenty. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Při každodenní práci s dětmi má učitelka na zřeteli cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem:

- * rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- * osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- * získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Výběr činností uzpůsobujeme dětem tak, aby se mohly zapojit všechny děti bez ohledu na věkový rozdíl. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady a metodické postupy. Bereme v úvahu věkový rozdíl ve třídě, snažíme se, aby starší děti byly příkladem pro mladší, činnosti uzpůsobujeme dětem s ohledem na věkový rozdíl – elementární znalosti k poznatkům rozšířeným.

- * zvolíme konkrétní tématický celek
- * analyzujeme situaci ve třídě
- * formulujeme témata
- * realizujeme téma ve třídě
- * hodnotíme výsledky vzdělávací aktivit (učitelka sama i společně s dětmi, děti navzájem, sebehodnocení)

Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte a snažíme se je získat ke spolupráci.

U každého dítěte hledáme vlastní vzdělávací postupy. Výsledkem je pohoda dětí a jejich zaujetí pro činnost.

Mezi oblíbené formy, které organizujeme v průběhu celého roku patří pohybové hry, zpívání, akce dětí a rodičů, návštěvy divadelních představení, výlety apod.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí cizinců

Mateřská škola se snaží podchytit a důsledně pracovat s dětmi se SVP. Zabýváme se i problémovým chováním – hypoaktivita, hyperaktivita, vzdor, poruchy chování a koncentrace. Zaměřujeme se také na děti s vadami řeči a narušeným vývojem komunikace.

Mateřská škola rozvíjí a podporuje schopnosti mimořádně nadaných dětí. Vzdělávání mimořádně nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Vzdělávání dětí nadaných a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Děti cizinci mají přístup ke vzdělávání za stejných podmínek, které stanoví zákon. Dětem věnujeme individuální péči hlavně v oblasti jazykové a adaptační. Přihlížíme k jejich individuálním schopnostem a možnostem, respektujeme jejich kulturní zvyklosti. Pokud dítě cizinec nepotřebuje podpůrná opatření, vzdělává se podle ŠVP PV.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají činnosti spontánní nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Akceptujeme vývojová specifika dítěte. Při plánování vzdělávací nabídky pro tyto děti vycházíme z jednoduchých principů: dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru, jednoduchost a časová nenáročnost, smysluplnost a podnětnost.

Pro vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: spontánní sociální učení – nápodoba, situační učení, učení hrou a prožitkové učení.

Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je třeba přizpůsobit naplňování cílů a záměrů předškolního vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovena ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP dle potřeby zpracovává MŠ na základě doporučení ŠPZ.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními je třeba zabezpečit:

- uplatnění principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu, včetně určování obsahu forem a metod vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu žáků v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistanta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce může pro dítě v odůvodněných případech zvolit pro dítě individuální vzdělávání. Toto oznámení je zákonný zástupce povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku k rukám ředitele školy. Oblasti individuálního vzdělávání a jejich plnění musí vycházet z RVP pro předškolní vzdělávání.

Nedílnou součástí života naší školy jsou tyto tradice:

- oslavy narozenin
oslavenec přinese kamarádům „mlsání“, popřejeme mu, zazpíváme, popovídáme si o rodině.
- Čertovský rej
návštěva čerta a Mikuláše (děti ze ZŠ), děti přednesou báseň a obdrží sladkou odměnu. Děti mohou přijít v maskách čerta, anděla, Mikuláše.
- vánoční setkání s rodiči – vystoupení dětí MŠ, ZŠ v Kulturním domě Svárov
- zvyky, koledy, tradice u vánočního stromu, vánoční nadílka MŠ, posezení s cukrovím u stromečku
- karneval v MŠ
dopoledne vyhrazeno maskám,
tanečnímu reji, soutěžím v MŠ
- zápis do MŠ
- pouštění Morany, jarní výstava – malování vajec, výrobky na jarní výstavu
- pálení čarodějnic, masky čarodějnic – hry, soutěže
- den země, třídění odpadu, úklid lesa
- výlety společné se ZŠ, divadelní představení, výchovné koncerty – velká výhoda je kulturní sál v blízkosti MŠ
- nabízíme nadstandardní placené aktivity(kroužky a divadelní představení dle nabídky)
- příprava předškolních dětí na vstup do ZŠ, návštěvy školy dětem umožní snadnější vstup do 1. třídy
- aktovkový den, rozloučení s předškoláky, předání dárku na rozloučenou
- na konci roku v Kulturním domě Svárov vítání budoucích prvňáčků, předání symbolického klíče od školy

- závěrečný táborák s dětmi a rodiči

Budeme uplatňovat tyto metody:

- komunitní a diskuzní kruh
- pozorování
- prožitkové učení
- využívání přirozených situací
- řízené skupinové a individuální činnosti
- převládání spontánních činností nad řízenými

Prostředky plnění cílů :

- vytvářet dostatek přirozených situací a námětů k učení přes prožitky, zažitou realitou – více využívat spontánních dětských zážitků z pobytů venku, exkurzí, snažit se vyhledávat nové možnosti. Zvat do mateřské školy příslušníky různých profesí např. Policie, zařazovat častější výlety za poznání např. do lesa, do domácího hospodářství, do ZOO apod.
- Umožňovat dětem více prostoru k experimentaci a samostatnému řešení konkrétních, poznávacích situací
- Didakticky zacílené činnosti realizovat především ve skupinách a individuálně
- Kvalitnější, promyšlenější a citlivější organizací zamezit spěchu a nervozitě
- Umožnit dětem dokončit činnost v individuálním tempu (spolupráce s druhou učitelkou – jedna individuálně dokončuje, druhá např. cvičí apod.)
- Dbát na osobní soukromí, umožnit dítěti se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, zajistit soukromí při osobní hygieně
- Dodržovat pitný režim
- Pokusit se zajistit vybavení školy nákladnějšími hračkami a pomůckami (LEGO)
- Společné akce mateřské školy s rodinami dětí – besídky, oslavy, posezení u táboráku
- Připravovat pro rodiče dotazníky týkající se jejich požadavků k mateřské škole
- Prohlubování spolupráce s odborníky (lékaři, psychology)
- Prohlubovat mezigenerační setkání

Klíčové kompetence:

K těmto souborům předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro další rozvoj jedince se snažíme směřovat.

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

KOMPETENCE K UČENÍ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- * dokáže se soustředit
- * zkušenosti uplatňuje v praxi a v dalším učení
- * má elementární poznatky v základních oblastech
- * je zvědavé
- * učí se spontánně, ale i vědomě
- * dovede dokončit práci, postupovat podle instrukcí

- * učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- * řeší samostatně problémy, na které stačí, náročnější s oporou dospělého
- * problémy řeší na základě své zkušenosti
- * vnímá elementární matematické souvislosti
- * umí rozlišit řešení, která vedou a nevedou k cíli
- * nebojí se chybovat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- * ovládá řeč, umí správně formulovat věty, samostatně se vyjadřovat, umí vést dialog
- * domlouvá se gesty i slovy
- * v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu
- * rozšiřuje svoji slovní zásobu a nová slova umí použít
- * umí využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se setkává – telefon, knihy, počítač..
- * ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- * umí si vytvořit svůj názor
- * uvědomuje si, že za své chování zodpovídá a nese důsledky
- * je ohleduplný k druhým, rozpozná nevhodné chování
- * umí spolupracovat, prosadit se, ale i podřídit, uzavírá kompromisy
- * přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje pravidla
- * při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemné chování i komunikaci
- * chápe, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- * dokáže se bránit projevům násilí druhého dítěte, ponižování a ubližování

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- * učí se plánovat, řídit a vyhodnocovat svoje činnosti a hry
- * rozumí tomu, že se může rozhodovat svobodně, ale za své rozhodnutí zodpovídá
- * k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce druhých
- * zajímá se o dění kolem něj
- * má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat
- * chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- * uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí, v kterém žije
- * dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých

Rámcové cíle:

- * rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- * osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- * získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Oblasti:

- DÍTĚ A JEHO TĚLO - oblast biologická
- DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - oblast psychologická
- DÍTĚ A TEN DRUHÝ - oblast interpersonální
- DÍTĚ A SPOLEČNOST - vzdělávací oblast sociálně – kulturní
- DÍTĚ A JEHO SVĚT - vzdělávací oblast enviromentální

DÍTĚ A JEHO TĚLO - oblast biologická

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- * zachovávat správné držení těla
- * zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- * vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- * ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- * zvládat jemnou motoriku
- * zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (např. umět stolovat, oblékat se...)
- * zvládat pracovní úkony (např. uklidit po sobě, udržovat pořádek...)
- * pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- * rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - oblast psychologická

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- * správně oslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- * pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- * vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- * vést rozhovor
- * porozumět slyšenému
- * formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

- * učit se nová slova a aktivně je používat
 - * naučit se z paměti krátké texty
 - * sledovat a vyprávět příběh, pohádku
 - * popsat situaci skutečnou i podle obrázku
 - * chápat slovní vtip a humor
 - * rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí..) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
 - * poznat některé číslice
 - * poznat napsané své jméno
 - * soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo, film
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- * vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si nového, změněného, chybějícího
- * záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- * poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- * přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- * postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- * chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední
- * chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole uprostřed), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, roční období)
- * naučit se nazpaměť krátké texty
- * vyjadřovat svoji fantazii a představivost v tvořivých činnostech

Sebepojetí, city a vůle :

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- * odloučit se na určitou dobu od rodičů
- * uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- * ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- * vyjádřit souhlas i nesouhlas, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- * přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- * prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- * soustředit se na činnost a dokončit ji
- * respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a pochopené povinnosti
- * zorganizovat hru
- * uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- * prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost a agresivitu)
- * být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- * těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- * zachytit a vyjádřit své prožitky

DÍTĚ A TEN DRUHÝ - oblast interpersonální

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- * navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- * porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

- * komunikovat přirozeně s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- * uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat druhé
- * chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- * uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- * spolupracovat s ostatními
- * dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- * respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se
- * vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, chovat se citlivě a ohleduplně, umět nabídnout pomoc
- * bránit se projevům násilí jiného dítěte
- * chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

DÍTĚ A SPOLEČNOST - vzdělávací oblast sociálně – kulturní

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- * uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- * začlenit se do třídy, respektovat své vrstevníky, jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti
- * porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- * aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školky, přizpůsobit se společnému programu, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- * umět se domluvit s dětmi i s dospělými na společném řešení
- * utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chovat
- * dodržovat pravidla her
- * zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi
- * vnímat umělecké a kulturní podměty
- * zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- * vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (např. zazpívat píseň)

DÍTĚ A JEHO SVĚT - vzdělávací oblast enviromentální

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- * orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- * zvládat běžné činnosti na dítě kladené
- * uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- * osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, využitelné pro další učení a životní praxi
- * vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý jak svět přírody, tak i svět lidí
- * všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- * mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, rozlišovat aktivity, které životnímu prostředí prospívají či naopak škodí
- * pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

2. Projekt školní vzdělávací činnosti

U nás na vesnici

Osobnostně orientovaný program přístupu k dítěti a jeho vzdělávání založený integrovaném vzdělávání hrou, činnostmi a prožitky dětí umožňuje pracovat s tématickými celky srozumitelným dětem, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech dětí. Využíváme běžné životní situace i nahodilé vzniklé okolnosti a příležitosti.

Tematické (integrované) bloky :

Z Á Ř Í

Téma : Školka a okolí

Charakteristika : seznámení s mateřskou školou-dospělými, dětmi, prostředím a chodem. Vytváření společných pravidel, vedoucích k bezpečnosti dětí a společnému soužití. Poznávání základních barev. Používání nových poznatků pravidel bezpečnosti při hygieně a dalších činnostech.

Podtémata : Naše třída, naše škola a její okolí
Rodina x škola
Prázdniny
Barvy

Nabídka činností :

- praktické seznámení s prostředím třídy, školky, kamarády
- seznamovací hry- naučit se znát svoji značku (barvy)
- didaktické hry – poznávání jmen kamarádů
- prohlížení fotografií z dovolené
- vytváření pravidel soužití – význam piktogramů, správné postupy (oblékání, stolování,...)
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení)
- pohybové hry
- říkadla, básničky, písničky-téma: podzim, kamarád, rodina...
- sluchová a rytmická cvičení
- pohybové ztvárnění pohybu zvířat
- PH s jednoduchými pravidly
- kreslení, malování
- komunitní kruh – rituály, vyprávění zážitků – naslouchání
- spontánní hra
- námětové hry – rodina, odkud jsem, kde bydlím
- grafomotorika – uvolňovací cviky

Očekávané výstupy :

- adaptace na prostředí MŠ
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- být aktivní i bez jejich opory
- získat dítě pro radostný vstup a pobyt v MŠ
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zvládat jednoducho sebeobsluhu ve třídě
- seznámení s prostředím třídy, režimem dne
- zařadit se mezi vrstevníky
- orientovat se v prostoru v každodenním provozu MŠ i činnostech, poznání základních barev

Ř Í J E N

Téma : Barevný podzim

Charakteristika : prohlubujeme poznatky o ročním období, péči a přírodu, úrodu (ovoce, zelenina), jejich význam pro zdraví. Poznáváme jedovaté plody a houby. Povídání o podzimních

tradicích a svátcích. Procvičujeme barvy a tvary. Pokračujeme ve zvládnání sebeobsluhy (oblékání, jídlo, hygiena). Procvičování logického myšlení – co do řady nepatří.

Podtémata : Roční období
Ovocné stromy
Ovoce - zelenina
Podzimní barvy

Nabídka činností :

- pozorování podzimní přírody
- sběr podzimních plodů – koláže, navlékání
- práce s knihou, encyklopedií, atlasem – houby, ovoce, zelenina
- experimenty – zeleninový; ovocný salát, míchání barev
- smyslové hry – vůně, chuť, sluch
- modelování (jablíčko, hruška)
- zapouštění barev (lavírování – do vody, klovatiny)
- suchá křída
- kresba, malba
- poslech pohádky, písně říkadla
- nácvik písně, říkadla – téma ovoce, zelenina, houby, podzim
- vyjádření nálady pochybem
- grafomotorická cvičení – uvolňovací cviky – tečky, svislé čárky
- logo hříčky
- procvičování logického myšlení – co do řady nepatří
- dramatizace
- konstruktivní, námětové hry
- puzzle
- výroba masek, strašidelných dýní
- lokomoční pohybové činnosti, zdravotní, relaxační a dechová cvičení
- pohybové hry

Očekávané výstupy :

- začlenit se do společných činností
- ohleduplnost k druhému, ochota rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci, vést ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- umět pozdravit, poprosit, poděkovat
- navazovat kontakt s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem
- rozvoj a užívání všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)

LISTOPAD

Téma : Procházka lesem

Charakteristika : Pozorujeme změny v přírodě – počasí a s tím související oblečení, stromy listnaté a jehličnaté, keře – jejich plody, seznamujeme se s lesními zvířaty.

Nadále pokračujeme ve zvládnání sebeobsluhy (oblékání, jídlo, hygiena)

Podtémata : Počasí a změny v přírodě
Listnaté a jehličnaté stromy
Keře a jejich plody
Lesní zvířata

Nabídka činností :

- pozorování změn podzimní přírody – počasí
- při pobytu venku rozlišování listnatých a jehličnatých stromů
- stopy zvířat
- sběr plodů, listů a hry s nimi
- komunitní kruh – vyprávění, naslouchání, každodenní rituály (den, měsíc, počasí, ranní píseň, atd.)
- práce s nůžkami, lepení
- koláže z přírodnin
- práce s obrázky – popis, hledání rozdílů, nesmyslů
- říkadla, básničky, písničky – podzim, lesní zvířata
- třídění, počítání, porovnávání
- první – poslední, nad – pod
- pracovní listy – kdo kde bydlí, čím se živí, malý x velký
- poslech pohádek – podzimní les, Jak se chovat v lese
- Orffovi nástrojky
- nácvik vánočního pásma
- grafomotorické cvičení
- dovednosti s míčem, překážkové dráhy
- rozlišování stoupající, klesající melodie
- intonační cvičení
- pouštění draka

Očekávané výstupy :

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dospělými i dětmi, chápe, že být komunikativní, vstřícní a iniciativní je výhodou
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, dramatizace)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat význam slov více, méně, stejně, první poslední
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je

PROSINEC

Téma : K vánočnímu stromku

Charakteristika : zaměříme se na rozvoj schopnosti vytvářet a plně prožívat citové vztahy. Zprostředkovat dětem zvyky a obyčeje vztahující se k vánočnímu období. Rozvíjíme fantazii a rozlišujeme dobro a zlo.

Podtémata : Čert a Mikuláš
Pohádky
Vánoční lidové zvyky
Vánoce, dárečky, besídka

Nabídka činností : (spolupráce se ZŠ)

- návštěva Čerta a Mikuláše – nácvik písní a říkadel
- rozhovor o tradici
- výroba figurek – papír
- adventní kalendář
- zpěv a poslech koled
- vánoční zvyky, tradice
- vánoční výzdoba, zdobení vánočního stromku ve třídě
- výroba dárků pro blízké – vánoční přání, svícen
- vánoční vystoupení pro rodiče a veřejnost v kulturním sále
- slavnostní rozsvícení vánočního stromku
- práce s nůžkami, papírem – vločky, kapr, ozdoby
- poslech pohádek, příběhů s vánoční tematikou
- dramatizace, přednes, zpěv – pro doprovod jsou zvoleny typické nástroje – rolničky, zvonky, triangl, učí se je pojmenovat
- grafomotorická cvičení
- taneční hry podle schopností dětí – naučit se jednoduché taneční kroky
- štafetové hry
- cvičení s náčiním
- vánoční posezení s cukrovím a nadílkou dětí v MŠ

Očekávané výstupy :

- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- upevňuje dětská přátelství, učí se překonávat strach
- nebojí se chybovat, protože nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- v tomto období se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky a pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, ovládání pohybového aparátu)

LE DEN

Téma : Všude bílo

Charakteristika : pozorujeme změny v přírodě, experimentujeme se sněhem a ledem – poznáváme různá skupenství. Poznáváme zimní sporty a radovánky. Jak se žije volně žijícím zvířatům – jak jim lidé mohou pomoci. Poznáváme znaky savců a ptáků, dozvíme se kde žijí (les, pole, louka, rybník). S předškolními dětmi se připravujeme k zápisu do 1. třídy.

Podtémata : Změny v přírodě, pokusy
Zimní sporty
Příroda v zimě - oblečení
Zvířata v zimě

Nabídka činností :

- hry na sněhu a se sněhem – sněhulák, opakování a vysvětlování pravidel bezpečnosti
- experimenty – sníh, led, voda v souvislosti s počasím, mrazem
- pozorování vloček lupou
- básně, písně, říkadla – zimní téma, sport
- pozorování stop zvířat
- práce s knihou, časopisem, encyklopedií, atlasem
- krmení ptáčků, potrava pro zvířata v krmelci, krmení vodního ptactva u rybníka
- hádanky a slovní hříčky
- rozklad slov – vytleskávání
- 1. hláska
- Labyrinty
- Hry s čísly, písmeny, NH – Na školu
- Grafomotorika
- Pracovní listy ptáci x savci; kdo kde bydlí
- Převyprávění známé pohádky
- Překonávání přírodních překážek, bobování
- Chůze po náledí
- Procvičování postřehu

Očekávané výstupy :

- osvojení si věku přiměřených, praktických dovedností
- umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat jej ve správných větách)
- vědomě používat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech

Ú N O R

Téma : Moje tělo

Charakteristika : Lidské tělo – části, funkce, smysly, zrod člověka. Učíme se vnímat pocity a nálady. Zdravý životní styl – pohyb, výživa, odpočinek. Nemoc – prevence, očkování. Pořádáme karneval.

Podtémata : To jsem já, moje tělo
Svět smyslů, jak jsem se narodil
Zdraví a nemoci
Karneval

Nabídka činností :

- Hry na sněhu a se sněhem
- Dětské čtení
- Práce s atlasem těla
- Třídění zdravé x nezdravé
- Komunitní kruh – rozhovory na téma zdravý životní styl, jak se cítím a proč?
- Obkreslování postavy, dlaně
- Práce s prstovými barvami
- Poslech příběhu : Jak jsem přišel na svět
- Pozorování kamaráda, popis
- Autoportrét
- Experiment – příprava zdravé svačinky, testování našich smyslů
- NH U lékaře, V nemocnici
- Výroba masek
- Společná výzdoba třídy
- Karneval – zvyky, tradice, masopust
- Písně, básně, říkadla
- Grafomotorika
- Pracovní listy – zdravé x nezdravé
- Relaxační techniky
- Rozlišování různých hudebních nástrojů
- Rytmická, dechová, intonační a sluchová cvičení
- PM – hlava, ramena, kolena, palce

Očekávané výstupy :

- osvojení si důležitých poznatků o těle, zdraví, části lidského těla, některé orgány a jejich funkce, osobní hygiena, mít povědomí o růstu těla, jeho vývoji a změnách, vnímat a respektovat různorodost ve světě lidí – rozdíly tělesné, zdravotní, rasové, etnické, jazykové
- lékař – nemoci, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a v tom kde v případě potřeby hledat pomoc, apod.
- Zachovávat správné držení těla
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, utvořit jednoduchý rým

B Ě Z E N

Téma : Co děláme celý den

Charakteristika : Pozorujeme přicházející jaro, změny ve vzduchu – přilet ptáků z teplých krajin. Materiály, co se z čeho vyrábí. Předměty denní potřeby. Nacvičujeme počty, tvary, velikost, stupňování. Vytváříme si představu o čase a pravidelných činnostech. Povolání dospělých – druhy, užitečnosti práce.

Podtémata : Ptáci na jaře
Materiály - pokusy
Co dělám celý den
Povolání dospělých

Nabídka činností :

- Skládání obrázků podle časové posloupnosti
- Rozhovory o činnostech během dne
- Rozvíjení slovní zásoby – předměty denní potřeby – pojmenování vlastností, charakter. znaků, funkcí
- Pracovní listy – povolání – náčiní
- Pantomima – povolání
- Písně, říkadla – povolání, řemesla
- Pozorování přicházejícího jara
- Cvičení postřehu
- Cvičení zrakové a sluchové paměti
- Grafomotorika
- Logo hříčky – antonyma, homonyma, synonyma, rýmování, stupňování, rozklad slov, 1. hláska
- Před – po, nahoře – dole, před – za –pod – vedle
- Pohybové činnosti (skoky snožmo, cval stranou, poskoky)

Očekávané výstupy :

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem např. S tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc)
- seznámení se s některými druhy profesí lidí, se kterými přichází dítě do styku, znát povolání svých rodičů
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
- předškolní děti – poznat některá písmena a číslice

D U B E N

Téma : Jarní procházka

Charakteristika : Pozorujeme jarní květiny, existence jedovatých rostlin. Tradiční svátky jara – Velikonoce, Čarodějnice. Jarní práce na poli a zahradě – představa o tom, jak vzniká jídlo. Prohlubujeme informace o domácích zvířatech – užitek, mláďata. Kniha – propagujeme projekt “Celé Česko čte dětem”.

Podtémata : Jarní květiny
Práce na poli – vznik jídla
Domácí zvířata - mláďata
Velikonoce, Čarodějnice

Nabídka činností :

- Pozorování jarní přírody – květin, počasí, vůně, mláďat – využití vesnického prostředí, kde mohou děti konkrétně pozorovat mláďata, pole, změny v přírodě
- Prohlížení ilustrací
- Výroba své knížky
- Pracovní listy – dospělý x mládě
- Pantomima – hosp. Zvířata
- Grafomotorika
- Práce s časopisy, knihou, encyklopedií
- Užitek, potrava, typ. zvuky zvířat
- Sluch. cvičení
- Logo hříčky – synonyma, homonyma, antonyma, stupňování
- Veršované hádanky
- Písně, básně – jaro, zvířátka, velikonoce, čarodějnice
- Velikonoční zvyky
- Výzdoba třídy
- Společný úklid zahrady po zimě
- Barvení vajíček
- Velikonoční výstava – výrobky, vnášení Morany
- Velikonoce
- Čarodějnice
- Experiment – setí řerichy, osení
- Pohybové činnosti (skosy snožmo, střídat pravou levou nohu)
- Míčové hry

Očekávané výstupy :

- poznat a pojmenovat některá domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, mít povědomí o jejich způsobu života , o vlastnostech, o jejich významu a užitku
- určovat první jarní květiny, stromy na jaře, sounáležitost s živou přírodou
- stromy listnaté, jehličnaté, ovocné stromy a keře
- jarní květiny poznat a pojmenovat, základní druhy květin – růst, péče, základní podmínky
- rozvoj kooperativních dovedností
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)

K V Ě T E N

Téma : Letem světem

Charakteristika : V tomto bloku popřejeme maminkám k jejich svátku. Objevujeme planetu Zemi a Vesmír. Vnímáme různé národy, jejich kulturu, způsob života. Poznáváme naši vlast, české symboly a mapu. Upevňujeme si poznatky o hlavním městě Praze. Vytváříme si pozitivní vztah k živé i neživé přírodě a základy související s ochranou přírody.

Podtémata : Svátek matek
Planeta, vesmír, kontinenty
Moje vesnice, město, má vlast
Příroda kolem nás

Nabídka činností :

- Pozorování jarní přírody
- Výroba dárku pro maminky, rodina – citové vazby
- Písně, básně – Jaro, Maminka
- Práce s mapou, globem, atlasem
- Rozdíl mezi městem a vesnicí
- Omalovánky
- Grafomotorika
- Logo hříčky – nadřazená, podřazená slova
- Rozmanité lokomoční činnosti – hry s míčem, švihadlem, skákací gumou, kuželky, vycházky, PH
- Modelování, stříhání, obkreslování
- Navlékání
- Den země, třídění odpadu, pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života
- Péče o životní prostředí, poznávání ekosystému, význam životního prostředí pro člověka
- Chování v přírodě (např. v lese)
- Pohybové činnosti, jednoduché náčiní
- Pohybové hry

Očekávané výstupy :

- význam a struktura rodiny, citové vazby, funkce jednotlivých členů rodiny
- jak se o nás rodiče starají, jak dítě pomáhá rodičům
- kdo jsem a kam patřím, znát svoji adresu, orientace v okolí MŠ a okolí domova, naší země a její kultura, jiné země a jejich kultura, zeměkoule, vesmír, pozitivní vztah k mítu a prostředí, kde žiji
- sounáležitost se světem, společností, planetou Zemí
- jak moho chránit a pomáhat přírodě
- rozvoj a užívání všech smyslů

Č E R V E N

Téma : Těšíme se na prázdniny

Charakteristika : Mezinárodní den dětí. Poznávání exotické fauny a seznamování s mořským světem. Příprava na cestování o prázdninách – dopravní prostředky, pravidla silničního provozu a bezpečnosti. Poznáváme hmyz, živočichy žijící u vody – rybník, potok, řeka.

Podtémata : MDD

Exotická fauna a flora, mořský svět
Doprava, dopravní prostředky
Potok, řeka, rybník
Hurá na prázdniny

Nabídka činností :

- Komunitní kruh – co udělám, kdybych se ztratil?
- Oslava MDD – hry, soutěže, odměny
- Pravá – levá, semafor, dopravní prostředky, značky, pravidla
- PH Na auta, písně : Turistická příhoda, Tů,tů, tů auto už je tu
- Malba – motýli, brouci
- Život u vody (ryby, hmyz, plazy)
- Skládání z papíru
- Práce s nůžkami, lepidlem
- Koláž – louka, ZOO, doprava
- Prac. listy
- Omalovánky – exot. Zvířata
- Ekolog, motivované hravé aktivity
- Rozmanité lokomoční činnosti – hry s míčem, švihadlem, skákací gumou, kuželky, vycházky PH
- Výlet společně se ZŠ
- Aktovkový den – loučení s předškoláky “pasování na školáky”
- Upozornění na možná nebezpečí v přírodě (např.koupání, bouřka, oheň, úrazy, vlastnosti písku, vody, kamene)
- Rozlučkový táborák

Očekávané výstupy :

- rozlišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí a porozumět jejich významu)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- soustředit se na činnost, záměrně si zapamatovat, zadanou práci dokončit, postupovat podle instrukcí a pokynů a aktivně se přizpůsobovat jeho změny
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Č E R V E N E C

Téma : Je nám dobře na světě

Charakteristika : cestování, bezpečnost o prázdninách, zúročení všech znalostí a dovedností získaných od září do června

Podtémata : Sportovní týden
Léto- čas her, zábavy a tvoření

Nabídka činností :

- zařadit si pravidla pohybových her
- osvojovat si sportovní chování
- zvládnutí prohry
- vycházka do lesa
- správné oblečení del počasí
- sbírání přírodnin a výtvořů z nich
- návštěva farmy a psího útulku
- uvědomovat si svou samostatnost
- snažit se chápat důsledky svého chování a jednání
- poznávat lesní stromy
- uvědomovat si sounáležitost s přírodou

Očekávané výstupy :

- zvládnutí pravidel jednochuchých dětských her
- osvojení si nových poznatků o lese a zvířatech
- osvojení si bezpečného pohybu v silničním provozu
- ochrana přírody a sounáležitost s ní

Dopravní výchova :

V školním roce 2013/14 byl platný ŠVP doplněn v souladu s požadavky MŠMT na začlenění dopravní výchovy do vzdělávacích programů. Dopravní výchova bude prolínat do všech vzdělávacích činností, při vycházkách a běžných pozorováních. Využit bude obrazový materiál – fotografie dopravních prostředků, knihy o dopravních prostředcích, pracovní listy – Barevné kamínky Dopravní škola a školička.

Okruhy činností :

Tělesná výchova

- reagovat na barevný nebo zvukový signál – Na barevná auta, semafor
- cviky – letadlo, jedeme na kole, jede vláček, vpravo, vlevo

Hudební výchova

- písně s dopravní tematikou (Turistická příhoda, Tů tů tů auto už je tu)
- napodobení zvuků (houkání vlaku, hasiči, sanitka)
- poslech písní Zdenka Svěráka (pohybové vyjádření)

Literární a jazyková výchova

- četba příběhů a pohádek s dopravní tematikou (Martínkova čítanka)
- poslech CD
- prohlížení knih, poznávání dopravních prostředků (vlak, letadlo, v metru, lodní doprava, osobní a nákladní auta)

- vytleskávání slabik, určování písmen na začátku a konci slov, hledej stejná písmena
- básničky a říkadla, hra Co létá, jezdí, pluje

Výtvarná a pracovní výchova

- malování, kreslení dopravních prostředků
- vyrábění dopravních prostředků z papírových krabiček
- modelování, lepení, vystřihování (vláček, letadlo z ruliček)
- omalovánky dopravních prostředků

Rozvíjení poznání a matematické představy

- dopravní prostředky – využití pracovních listů, fotografií, rozhovorů, pozorování
- pojmenuj a nakresli pod dopravní prostředek tolik teček, kolikrát tleskneš
- počítání dopravních prostředků, cestujících, číselná řada 1- 10, první, poslední, hned za, před, nahoře dole
- třídění dopravních prostředků, které jezdí po silnici, po kolejích, plují po vodě, létají ve vzduchu
- jak se chováme na nástupišti a v dopravním prostředku
- bezpečné vystupování, nastupování
- označení zastávek
- poznávání dopravních značek
- hasiči, záchraná služba a policie, maják, kdy a jak je přivoláme
- přecházení vozovky přes přechod se světelnou signalizací (barvy na semaforu)
- chůze v ulicích, kde nejsou chodníky
- vybavení kola, jak se chránit proti úrazu, (přilba, reflexní barvy)
- cestujeme autem – zádržné systémy v automobilu (pásy, autosedačka)
- semaforey na křižovatkách, železniční přejezd se závorami, stezka pro cyklisty
- místo, kde si hrajeme – hřiště

Pobyt venku

- používáme reflexní vesty, výstražný terčik
- při vycházce pozorujeme dopravní prostředky, jejich pojmenování
- využíváme blízkosti letiště Ruzyně (možnost pozorovat letadla)
- rozdíl mezi vesnicí a městem, které dopravní prostředky v naší vesnici nejezdí

3. Evaluace a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je vedoucí učitelka společně s druhou učitelkou, ředitelka.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, zda byly naplněny naše vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení a vyhodnocujeme jejich vývoj.

Hodnocení:

* Hodnocení tématického celku provádíme v průběhu a i po jeho skončení. Zamýšlíme se na tím, zda byl vytyčený cíl naplněn. Podle získaných výsledku dále upravujeme, obměňujeme a obohacujeme tématické celky.

* Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně během dne. Hodnotíme jejich individuální výsledky, jejich úspěchy a pokroky, nezdary. Učíme děti sebehodnocení.

* Hodnocení z pohledu celé třídy zapisujeme podle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdarů a jiné skutečnosti.

Pedagogická diagnostika:

* Zpracováváme své poznatky a postřehy o dětech. Vyhodnocujeme svá pozorování, popisujeme vývoj dětí v oblasti hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů, hry, poznatků, komunikace, hudebního, jazykového, výtvarného projevu, početních představ a chování.

* Dbáme, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se na individuální pokroky každého z nich a sloužilo k tomu, abychom zajistili optimální výchovu a vzdělávání dítěte.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména v přínosu pro děti, což je podkladem pro další práci.

3.1 Řídící a kontrolní činnost

Je zaměřena plnění hlavních cílů a záměrů směřující k realizaci školního vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost směrem k učitelkám je zaměřena na sledování

- * rozpracování rámcových a specifických cílů do výchovně vzdělávacího programu
- * rozpracování třídních vzdělávacích programů do každodenní práce s dětmi
- * dodržování psychohygienických podmínek a zásad
- * sledování vztahu a přístupu učitelky k dětem, laskavost, cit, oslovování dětí, individuální přístup, respektování individuality dítěte, rozvíjení osobnosti dítěte vzhledem k jeho možnostem
- * sledování vztahu dětí k učitelkám, důvěra
- * sledování profesionálního vystupování učitelky směrem k rodičům dětí
- * sledování forem a způsobu práce s dětmi (prožitkový, kognitivní, emoční styl učení), spontánní práce s dětmi, respektování dominantní úlohy dětské hry, respektování zájmu dětí
- * sledování zodpovědnosti učitelky za vlastní práci
- * sledovat dodržování pitného režimu, hygienických návyků, předpisů bezpečnosti práce, požární ochrany
- * sledovat dodržování a efektivní využívání pracovní doby
- * sledování vedení třídní dokumentace
- * kontrola vedení diagnostických zápisů a jejich zpětné využití

Kontrolní činnost směrem ke správní zaměstnankyni

- * plnění a dodržování pracovních povinností
- * dodržování předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany
- * dodržování hygienických předpisů
- * spolupráce s učitelkami a rodiči dětí
- * dodržování a efektivní využívání pracovní doby

Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na sjednocení požadavků nutných pro bezproblémový chod mateřské školy, k jednotnému přístupu při výchovném působení na děti a k dobré spolupráci všech zaměstnanců MŠ.

Vlastní hodnocení školy - systém v ŠVP PV

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP s RVP PV			
<ul style="list-style-type: none"> • identifikační údaje o MŠ • obecná charakteristika školy • podmínky vzdělávání • organizace vzdělávání • charakteristika vz. programu • vzdělávací obsah • evaluační systém 	SWOT analýza, dotazník – srovnání s 10. kap. RVP PV analýza - opatření	před 1. zprac. ŠVP z počátku ročně, dále stačí jednou za tři roky upravený ŠVP	Ředitelka, učitelky MŠ
Kvalita zpracování ŠVP			
<ul style="list-style-type: none"> • záměr • originalita • vhodnost k podmínkám • vzdělávací obsah • provázanost • prostor pro další rozvoj 	inventář VÚP, srovnání s 11. kap. RVP PV hodnocení IB, hospitace, porady hodnocení TVP, anketa rodičům analýza - opatření	zpočátku ročně, dále stačí jednou za dva roky, závěr IB, průběžně dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok VHŠ upravený ŠVP	Ředitelka, učitelky MŠ rodiče kolektiv MŠ
Vzdělávací podmínky 7x			
<ul style="list-style-type: none"> • věcné 	rozhovory i záznamy	denně, průběžně	ředitelka

<ul style="list-style-type: none"> • životosprávní • psychosociální • organizace chodu • řízení MŠ • personální zajištění • spoluúčast rodičů 	<p>hodnocení IB, hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP srovná, anketa rodičům</p> <p>analýza a opatření</p>	<p>závěr IB dle plánu</p> <p>pololetně, výročně, 1x za rok</p> <p>VHŠ</p>	<p>s celým kolektivem zaměst- nanců, částečně děti, rodiče kolektiv MŠ</p>
Vzdělávací proces			
<ul style="list-style-type: none"> • přístup k dětem • pedagogický styl • vzdělávací nabídka • tvorba a naplňování TVP • profesionální dovednosti 	<p>rozhovory i záznamy, hospitace, vzájemně sebehodnocení, inventáře VÚP, anketa rodičům</p> <p>analýza a opatření</p>	<p>denně, průběžně, závěr IB dle plánu</p> <p>pololetně, výročně, 1x ročně</p> <p>VHŠ</p>	<p>Všichni pedagogové i děti, rodiče kolektiv MŠ</p>
Výsledky vzdělávání			
<ul style="list-style-type: none"> • dítě a jeho tělo • dítě a psychika • dítě a ten druhý • dítě a společnost • dítě a svět 	<p>rozhovory, portfolia, záznamy IB, in. plány záznamy o vzděláv. pokrocích dětí = formuláře, hospitace, srovnání, porady, rozhovory, anketa rodičům</p> <p>analýza a opatření</p>	<p>denně, průběžně, závěr IB, dle plánu 3x ročně</p> <p>dle plánu pololetně, výročně</p> <p>dle plánu spol. se ZŠ 1x ročně</p> <p>VHŠ</p>	<p>Ředitelka, učitelky MŠ, děti, pedagogický kolektiv rodiče kolektiv MŠ</p>

4. Spolupráce s rodinou a institucemi

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.

Spolupráce s rodiči:

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami a správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Máme na zřeteli, že informovanost rodičů a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy mateřské školy s rodiči ovlivňuje výsledek pedagogické práce.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu mateřské školy.

- * informativní schůzka s rodiči
- * neformální rozhovory při denních příležitostních setkáních
- * slavnosti – vánoční besídka, Tři králové, vynášení Morany a vítání jara, jarní výstava s posezením, závěrečný táborák s rodiči
- * kroužky dle nabídky
- * výlety, divadlo a jiné kulturní akce
- * možnost účasti rodičů a veřejnosti na kulturních akcích ve společenském sále Svárov
- * pokud jsou rodiče s něčím nespokojeni, mohou se obrátit na učitelky MŠ nebo ředitelku ZŠ a MŠ Svárov
- * zajišťujeme kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně, logopedickou péči zajišťuje MŠ Unhošť nebo kliničtí logopedové

O všech aktivitách i dění informujeme rodiče prostřednictvím nástěnky před třídou nebo na web.

Odkazy :

Informace MŠ : <http://www.svarov.eu/zs-a-ms-svarov/zpravy-ms-svarov/>

Spolupráce se základní školou :

Naším cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy.

- * poznáváme prostředí základní školy
- * spolupracujeme s učitelkami prvního stupně ZŠ
- * konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky
- * pořádáme společné výlety, kulturní a vzdělávací akce
- * nabízíme společně se ZŠ pod vedením odborných lektorů kroužky dle nabídky

Spolupráce s plaveckou školou

Dle okolností, nabídky plavecké školy a zájmu rodičů může být do výuky zařazen plavecký výcvik.

Lezecká stěna

Dle zájmu a možností může být do výuky zařazeno lezení na lezecké stěně ve spolupráci s odborným lektorem.

Další aktivity

Dle zájmu, možností a nabídky lze do výuky zařadit jízdu na ponících, jízdu a vycházky s oslíky, cvičení na trampolínách, návštěvu lanového centra, návštěvu ve psím útulku, práci v keramické dílně či výtvarném atelieru, komentované vycházky a programy s odborníky např. lesník, farmář, ornitolog...

Spolupráce s Obecním úřadem Svárov:

Další spolupráce se týká akcí, které jsou obcí pořádány .Mateřská škola spolupracuje s Obecním úřadem Svárov. Spolupráce se týká hlavně nového materiálního vybavení, vánoční besídka...

Spolupráce s rodiči i ostatními partnery napomáhá ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce, k dobrému chodu naší mateřské školy a rozšiřuje povědomí veřejnosti o práci naší mateřské školy.

Obsah :

I. Prezentační část	2
I.1 Identifikační údaje	2
I.2 Charakteristika mateřské školy	3
2.1. Podmínky a organizace vzdělávání	3
2.2. Personální obsazení	4
2.3. Přijímání dětí	4
2.4. Režim dne	5
2.5. Podmínky ve vztahu k dětem	6
II. Výchovně vzdělávací program mateřské školy	7
II.1 Charakteristika vzdělávacího programu	7
II.2 Projekt školní vzdělávací činnosti	15
Tematické (integrované) bloky	16
II.3 Evaluace a hodnocení	28
3.1. Řídící a kontrolní činnost	28
Vlastní hodnocení školy – system ŠVP PV	29
II.4 Spolupráce s rodinou a institucemi	31
Obsah	33